



*Ответами к заданиям 1-7 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

1

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Шапка Мономаха — одна из древнейших русских корон. (2)Её в 1116 году подарил киевскому князю Владимиру Мономаху в знак дружбы и уважения константинопольский император. (3)Шапка Мономаха стала короной не сразу. (4)Сначала её передавали из рода в род как память о мудром князе Владимире, и выглядела она иначе, чем теперь. (5)Когда же решили венчать Мономаховой шапкой на царство, её превратили в корону.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) одна из корон (предложение 1)
- 2) император подарил (предложение 2)
- 3) стала короной (предложение 3)
- 4) её передавали (предложение 4)
- 5) решили венчать (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_

2

*Пунктуационный анализ.*

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я поднял голову вверх(1) и увидел(2) освещающие горизонт(3) молнии(4) которые отпечатывались на небе(5) оставляя яркие следы(6) и рвали(7) затянувшие всё небо(8) тучи.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**солдатские могилы**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Орфографический анализ.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕДОСМОТРЕЛ (вовремя задание) — НЕ с глаголом пишется слитно, потому что слово без НЕ не употребляется.

2) ЛИМОННЫЙ (вкус) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ПРИЛОЖИТЬ (старание) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (шарф) ЛИНЮЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ь не пишется.

5) (смотреть) ИСКОСА — на конце наречий пишется суффикс -А-.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 5–8**

(1)Школьники смотрели на избиение совершенно спокойно. (2)Они всегда смотрели так, если били кого-то, до кого другим не было никакого дела. (3)И только появление «бесноватой» пробудило в них интерес. (4)Спортивный интерес.

(5)Год назад, когда она переводилась в эту школу, Агния была хрупкой милой девочкой с потрясающими длинными медово-русыми волосами, похожей на принцессу настолько, насколько может быть похожей на принцессу девчонка, не отличающаяся благонравным характером.

(6)Но волосы она обстригла и перекрасила в первую же неделю, а со второй она уже записалась в какие-то секции, и теперь язык не поворачивался назвать её «хрупкой». (7)А дралась она, действительно, здорово.

(8)Причём, и это всегда удивляло и учеников, и учителей, она всегда дралась без причины. (9)Вот и в этот раз ввязываться в драку со старшеклассниками причины не было никакой – всего лишь один мальчишка, которого они толкали, не выпуская из круга, забавляясь его беспомощностью. (10)А мальчишка просто был сердечником, и просто ему уже было плохо, но он никак не мог вырваться.

(11)«Совсем озверели, – налетев со спины, Агния повалила одного из старшеклассников на землю и протянула мальчику руку, – идём!»

(12)Тот, пошатываясь от слабости, шагнул к ней из окружения. (13)«Агни, борзеешь...» – раздался за его спиной угрожающий шёпот. (14)И старшеклассник, сплюнув, поднялся с земли.

(15)Агния рывком оттащила мальчика за спину. (16)«Беги!» – приказала она, оттолкнув его, и шагнула навстречу противникам.

(17)Много раз школьники абсолютно спокойно смотрели на то, как силы покидали её с каждым ударом. (18)Но Агния никогда не сдавалась. (19)Она падала, она поднималась или не могла подняться, но не сдавалась она никогда. (20)Поэтому били её всегда очень жестоко. (21)А в этот раз всё должно быть

ещё хуже, наверное.

(22) Старшекласник с рассечённой губой шагнул к девушке первым, противно ухмыляясь и разминая кулаки. (23) Слышно было, как они похрустывают.

(24) Агния только усмехнулась и сбросила кожаную сумку на землю. (25) Всё будет значительно хуже, чем всегда.

- (26) Я в милицию звоню! – раздался из-за спин школьников смутно знакомый голос, он дрожал от страха и напряжения. – (27) Я уже звоню! (28) Отойдите от неё!

(29) Щуплый семикласник Витька с дрожащими от страха губами и полными слёз глазами поднял сотовый телефон над головой. (30) И в первое мгновение школьники усмехнулись, увидев его. (31) Но потом они разглядели в его взгляде нечто, чего не видели прежде. (32) Это была решимость.

- (33) Отойдите от неё! – сорвавшись на истерический визг, повторил Витька. (34) И старшекласники, переглянувшись, отступили от девушки.

- (35) В другой раз.

(36) Больше не ожидалось ничего интересного, и все стали расходиться кто куда. (37) Посмотрев на Витьку, Агния слабо улыбнулась и провела ладонью ему по голове.

- (38) Санька у меня такой же... (39) Смелый.

- (40) Я не смелый... – возразил Витька тихо.

- (41) Я сказала: смелый, – повторила Агния. – (42) Потому, что ты взял ответственность на себя в жизни, а не на словах. (43) Настоящую ответственность.

(44) Мальчишка-сердечник, всё ещё синий от слабости, смотрел на них мутными глазами и ничего не понимал...

(По Н.Айне)\*

\* Айна Нара – современная детская писательница.

**5**

**Анализ содержания текста.**

**Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

1) Витька, пошатываясь от слабости, с помощью Агнии вырвался из рук бивших его старшекласников.

2) Школьники не могли смотреть на избиение спокойно.

3) Исход драки мог быть плачевным, если бы за Агнию не вступился Витька, крикнув, что позвонит в милицию.

4) Агния назвала Витьку смелым, потому что он взял ответственность на себя за свой поступок, защищая Агнию.

5) Витька, которого били старшекласники, был сердечником.

Ответ: \_\_\_\_\_

6

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является парцелляция.

1) Больше не ожидалось ничего интересного, и все стали расходиться кто куда.

2) И только появление «бесноватой» пробудило в них интерес. Спортивный интерес.

3) Потому, что ты взял ответственность на себя в жизни, а не на словах. Настоящую ответственность.

4) Мальчишка-сердечник, всё еще синий от слабости, смотрел на них мутными глазами и ничего не понимал...

5) Она падала, она поднималась или не могла подняться, но не сдавалась она никогда.

Ответ: \_\_\_\_\_

7

*Лексический анализ.*

Найдите в тексте антоним словосочетания «хрупкой милой девочкой». Напишите этот антоним.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Не забудьте перенести все ответы на задания 1-7 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

## Часть II

*Используя прочитанный текст из части 1, выполните на бланке № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 8.1 8.2 или 8.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 8.1, 8.2 или 8.3.*

8.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Н.С. Валгиной:

*«То, что в устной речи достигается с помощью пауз и логических ударений, в письменной – с помощью знаков препинания».*

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Н.С. Валгиной. Объем сочинения должен составлять не менее 120 слов

**8.2**

**Напишите сочинение-рассуждение.** Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: *«Я сказала: смелый, – повторила Агния. – Потому, что ты взял ответственность на себя в жизни, а не на словах. Настоящую ответственность»*. Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов.

**8.3**

**Как Вы понимаете значение слова ВЗАИМОВЫРУЧКА?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. **Напишите сочинение-рассуждение** на тему: *«Что такое взаимовыручка?»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов.

***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.***